

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٨/٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د.محمد عبدالرسول سلمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. عبدالرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. لؤي صيهود فواز التميمي

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وادابها
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	النظام السنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير اتحاد الجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / مؤسسات أخرى
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٧
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية عنصراً فعالاً في خدمة المجتمع

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم تنظيرا وتطبيقا في مادة البلاغة العربية
- ٢- اعداد الطلبة نفسيا وتربويا لمهنة التدريس
- ٣- اعداد الطلبة اعدادا خاصا لفهم البلاغة وتدوقها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - يحدد الية نقل المعرفة النظرية الى جانب التطبيق داخل الصف الدراسي
- ٢ - يطبق استراتيجيات البلاغة العربية داخل الصف
- ٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقبل من اثر النسيان فضلا عن نظريات التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالأساسيات المتعلقة والموضحة في (١)
- ٢- يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة
- ٣- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية

طرائق التقييم

٤٠% امتحانات فصلية

٦٠% اختبارات نهاية الفصل.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل المصطلحات البلاغية والوقوف عن امثلة تطبيقية
- ٢- المقارنة بين مصطلح واخر
- ٣- تقييم بعض المؤلفات البلاغية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلبة بعمل تقارير عن الموضوعات البلاغية
- ٢- استجواب الطلبة لكشف فهمهم للمحاضرات
- ٣- تشكيل حلقات نقاشية تتولى مناقشة المصطلحات البلاغية
- ٤- تدريس الطلبة كيفية بناء طرائق التفكير والتحليل

طرائق التقييم

- ١- اثاره عناصر التحفيز بين الطلبة من خلال الدرجات
- ٢- احتساب الإجابة الصحيحة انموذجا في الامتحان اليومي او النهائي
- ٣- دعم الطلبة المتميزين

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-
د٢-
د٣-
د٤-

١١. بنية البرنامج سنة واحدة في المرحلة الأولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد	٦٤ ساعة سنويا بواقع ٢ ساعة لكل شعبة	البلاغة والتطبيق	١٤٤	الأولى

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- ان المنهج لا يكفي لرعاية الطلبة وتحقيق ما يصبون اليه.
- ٢- ينبغي ان يتكيف المنهج مع حاضر الطلبة ومستقبلهم
- ٣- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة لكي يترك اثر في نفوس الطلاب
- ٤- ضرورة تحديث المنهج كل خمسة سنوات

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي
- ٢- رغبة الطالب
- ٣- المعدل التنافسي بين الاقسام

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المصادر والمراجع والرسائل والاطاريح التي تتعلق بالبلاغة العربية

٢- شبكة المعلومات

٣- خبرة التدريسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	البلاغة والتطبيق	١٤٤	الأولى

نموذج وصف المقرر أ.د. فاضل عبود خميس التميمي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	١٤٤
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الأولى
الفصل / السنة	السنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة بواقع ٢ ساعة لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/١٧
أهداف المقرر	
	١ - عدد الطلبة لتدريس مادة البلاغة العربية
	٢ - اعداد باحثين علمين للبحث في البلاغة العربية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم البلاغة العربية
- ٢- يبين أهمية البلاغة العربية
- ٣- يحدد أهداف الدراسة لمقرر البلاغة العربية
- ٤- يميز بين أهداف دراسة البلاغة العربية
- ٥- يوضح خصائص البلاغة العربية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يكتب أوراق بحثية ودراسات متخصصة في البلاغة العربية
- ٢ - يحفظ أسماء البلاغيين وسنوات وفياتهم وأسماء مؤلفاتهم
- ٣ - تعلم طرائق تدريس البلاغة العربية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المعدلة
- ٢- المناقشة
- ٣- الاستجواب
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- ٤٠% امتحانات فصلية
٦٠% اختبارات نهاية الفصل.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- التعريف باثر البلاغة والبلاغيين في تاريخ الادب العربي
- ٢- الاهتمام الفاعل بدراسة البلاغة العربية
- ٣- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- المناقشة
- ٣- الأسئلة المتشعبة في البلاغة

طرائق التقييم
المكافأة والتحفيز
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- مراجعات الخطوات السابقة ومخرجاتها ٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والبلاغية عن طريق الكتب والدوريات ٣- الطلاع على شبكة المعلوماتية في مجال البلاغة العربية ٤- اجراء المناقشات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق لرفع تطوير المعرفة

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول ١٠ / ٦	٢	ضبط الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية	نشأة البلاغة العربية	العرض والمناقشة	اختبارات شفوية فضلا عن الواجبات
الثاني ١٣ / ١٠	٢	نفسه	المدارس البلاغية	نفسه	نفسه
الثالث ٢٠ / ١٠	٢	نفسه	تاريخ التأليف في البلاغة العربية	نفسه	نفسه
الرابع ٢٧ / ١٠	٢	نفسه	علم البيان	نفسه	نفسه
الخامس ٣ / ١١	٢	نفسه	تعريف البيان	نفسه	نفسه
السادس ١١ / ١٠	٢	نفسه	التشبيه	نفسه	نفسه
السابع ١٧ / ١١	٢	نفسه	تعريف التشبيه وأنواعه	نفسه	نفسه
الثامن ٢٤ / ١١	٢	نفسه	أركان التشبيه وأنواعه	نفسه	نفسه
التاسع ١ / ١٢	٢	نفسه	أغراض التشبيه وبلاغته	نفسه	نفسه
العاشر ٨ / ١٢	٢	نفسه	المجاز والحقيقة	نفسه	نفسه
الحادي عشر ١٥ / ١٢	٢	نفسه	المجاز المرسل وعلاقاته	نفسه	نفسه
الثاني عشر ٢٢ / ١٢	٢	نفسه	المجاز العقلي وعلاقاته	نفسه	نفسه
الثالث عشر ٢٩ / ١٢	٢	نفسه	الاستعارة : تعريفها	نفسه	نفسه
الرابع عشر ١ / ٥	٢	نفسه	أركان الاستعارة	نفسه	نفسه
الخامس عشر ١٢ / ١	٢	نفسه	الاستعارة التصريحية	نفسه	نفسه
السادس عشر ١٩ / ١	٢	نفسه	الاستعارة المكنية	نفسه	نفسه
السابع عشر	٢	نفسه	عطلة نصف السنة	نفسه	نفسه

					١ / ٢٦
نفسه	نفسه	الاستعارات الاخرى	نفسه	٢	الثامن عشر ٢ / ٢
نفسه	نفسه	الكناية	نفسه	٢	التاسع عشر ٢ / ٩
نفسه	نفسه	أنواع الكناية	نفسه	٢	العشرون ٢ / ١٦
نفسه	نفسه	كناية عن صفة	نفسه	٢	الحادي والعشرون ١٢ / ٢٣
نفسه	نفسه	كناية عن موصوف	نفسه	٢	الثاني والعشرون ٣ / ٢
نفسه	نفسه	كناية عن نسبة	نفسه	٢	الثالث والعشرون ٣ / ٩
نفسه	نفسه	علم البديع	نفسه	٢	الرابع والعشرون ٣ / ١٦
نفسه	نفسه	المحسنات اللفظية	نفسه	٢	الخامس والعشرون ٣ / ٢٣
نفسه	نفسه	المحسنات المعنوية	نفسه	٢	السادس والعشرون ٣ / ٣٠
نفسه	نفسه	الجناس	نفسه	٢	السابع والعشرون ٤ / ٦
نفسه	نفسه	الطباق	نفسه	٢	الثامن والعشرون ٤ / ١٣
نفسه	نفسه	التضمين	نفسه	٢	التاسع والعشرون ٤ / ٢٠
نفسه	نفسه	التورية	نفسه	٢	الثلاثون ٤ / ٢٧
نفسه	نفسه	المشاكلة	نفسه	٢	الحادي والثلاثون ٥ / ٤
نفسه	نفسه	مراجعة عامة	نفسه	٢	الثاني والثلاثون ٤ / ١١

١٢. البنية التحتية

كتاب البلاغة والتطبيق د. احمد مطلوب و د. البصير	١- الكتب المقررة المطلوبة
الايضاح في علوم البلاغة للقزويني	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الرسائل والاطاريج المختصة بالبلاغة العربية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مع البلاغة العربية المختلفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسية بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة المدرس